

Минобрнауки России
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНА

Решением ученого совета

От 12.01.2023 г.

протокол № 15

Председатель ученого совета

А.В. Власов



Программа воспитания обучающихся Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ на 2023 - 2024 годы

г. Бузулук 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания обучающихся Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в рамках образовательной деятельности Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ (далее – Филиал).

Областью применения Рабочей программы воспитания является образовательное и социокультурное пространство Филиала, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов в Филиале.

Воспитательная работа - это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р.

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием воспитания в системе общего и профессионального образования.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Филиале

Активная роль ценностей обучающихся Филиала проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В рамках реализации Рабочей программы воспитания в качестве приоритетных выступают следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в Филиале:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Филиала;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Филиала, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, личностно-деятельностный,

культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

Аксиологический подход позволяет строить социально-воспитательную деятельность как процесс освоения и принятия ценностей.

Системный подход, в основе которого лежит рассмотрение объектов и систем, позволяет рассматривать Филиал, как сложную иерархизированную, саморазвивающуюся социально-педагогическую систему в единстве и взаимосвязи входящих в нее компонентов, а также среды, в которой она функционирует.

Личностно-деятельностный подход, системообразующим стержнем которого является личность как субъект, ее развитие, деятельность, самовоспитание.

Культурологический подход ориентирует на учет специфики Оренбуржья как многонационального региона и определяет единство общечеловеческого, национального и индивидуального при воспитании личности обучающегося в конкретной социокультурной среде, в которой он живет и учится.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Филиала как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность Филиала реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Филиала:

- по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля

здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу в Филиале как информационный процесс, состоящий из специфических операций:

- по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта;
- преобразованию информации;
- передаче информации с учетом принятия управленческого решения.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы:

Создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- развивать мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщать обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитывать уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- развивать интерес к будущей профессиональной деятельности;
- воспитывать положительное отношение к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечивать условия для развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирования личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявлять и поддерживать талантливых обучающихся, создавать условия для формирования организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- создавать условия для формирования культуры и этики профессионального общения;
- способствовать воспитанию внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- способствовать повышению уровня культуры безопасного поведения;
- способствовать развитию личностных качеств и установок

(ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая среда Филиала

В Филиале сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования на углубленном уровне компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению образовательной программы.

Воспитательная работа осуществляется системно через учебный процесс, практику, научно-исследовательскую работу обучающихся и систему внеучебной работы по всем направлениям.

В Филиале развито студенческое самоуправление, в число ключевых структур, обеспечивающих реализацию рабочей программы воспитания, входят первичная профсоюзная организация обучающихся, студенческий совет, волонтерский отряд «Свет».

Воспитательную работу в институте координирует отдел по внеучебной работе.

2.2 Основные направления воспитательной работы в рамках образовательной программы:

- **Гражданско-правовое направление** – развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность;

- **Патриотическое направление** – формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины;

- **Духовно-нравственное направление** – развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;

- **Физическое направление** – формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья;

- **Экологическое направление** – развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения;

- **Профессионально-трудовое направление** – развитие

психологической готовности к будущей профессиональной деятельности;

- **Проектное направление** – формирование у обучающихся компетенций в области социального проектирования;

- **Культурно-просветительское направление** – знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры;

Данные направления работают на формирование мировоззрения и независимого мышления личности, гуманистической системы ценностей, личностное, творческое и профессиональное развитие обучающихся, самовыражение в различных сферах жизни, способствующее обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

2.3. Основные виды воспитательной деятельности:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;

- добровольческая (волонтерская) деятельность;

- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;

- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность.

В рамках осуществления деятельности Филиала по указанным направлениям воспитательной работы и видам воспитательной деятельности в соответствии с п. 22 ч.1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Филиалом гарантируется предоставление обучающимся академических прав на развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, и других массовых мероприятиях.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в Филиале

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Филиале.

В рамках реализации программы воспитания в Филиале определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- по количеству участников индивидуальные (субъект - субъектное взаимодействие в системе преподаватель - обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям мероприятия, дела, игры;

- по времени проведения - кратковременные, продолжительные, традиционные;

- по видам деятельности трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные;

- по результату воспитательной работы социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Воспитывающая среда и воспитательные процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн форматах.

В процессе реализации рабочей программы воспитания и Плана социально- воспитательной работы Филиала применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело; здоровьесберегающие; тренинговые; «мозговой штурм»); дистанционные образовательные технологии;

- иммерсивные технологии (технологии социального театра, робототехника).

С целью формирования у обучающихся устойчивых убеждений и определенных норм поведения в Филиале используются следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности: беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение;

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование).

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Филиале

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Филиале включает следующие его виды:

- **нормативно-правовое обеспечение:** Устав Филиала, План социально-воспитательной работы Филиала на учебный год, положения, приказы и распоряжения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность, которые проходят необходимые согласования в соответствии с установленным порядком предоставления документов, решения ученого совета Филиала по вопросам воспитательной работы, отчеты о проделанной работе за год.

- **кадровое обеспечение:** основной структурной единицей, обеспечивающей основные направления воспитательной деятельности, является отдел по внеучебной работе; кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Филиала (директор, начальник отдела по внеучебной работе, техник 1 категории), кадры, выполняющие функции на уровне деканатов Филиала (деканы, методисты);

- **финансовое обеспечение:** осуществляется в объеме установленных Министерством науки и высшего образования РФ базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки;

- **информационное обеспечение:** наличие на официальном сайте Филиала содержательно наполненного раздела «Отдел по внеучебной работе»; размещение локальных документов Филиала по организации воспитательной деятельности в Филиале; своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Филиала; информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

- **научно-методическое:** методические ресурсные материалы библиотеки Филиала;

- **материально-техническое обеспечение:** здания и сооружения Филиала.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФИЛИАЛЕ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Филиале

Функциями управления системой воспитательной работы в Филиале выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

Основными направлениями анализа результативности воспитательной работы являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и

научно- педагогических работников.

Критерии, способы получения информации о результатах воспитания и обобщенные результаты анализа результативности воспитательной работы приведены в таблице:

Направление анализа воспитательного процесса	Критерии анализа	Способы получения информации о результатах воспитания	Результаты анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	- педагогическое наблюдение; проведение социологических исследований и опросов обучающихся; анкетирование и опросы; мониторинг результативности социально- воспитательной работы	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность и психологическая комфортность обучающихся; - установление решенных за прошедший учебный год проблем личностного развития обучающихся; - количество обучающихся, вовлеченных в творческую деятельность; - количество обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом; - количество обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение; - количество наград и повышение уровня наградных знаков, полученных обучающимися, творческими и общественными коллективами, спортивными командами Филиала; - количество обучающихся, привлеченных к участию в студенческих мероприятиях Филиала; - количество обучающихся, участвующих в реализации социально значимых мероприятий в

			городе и регионе.
Состояние совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Наличие интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	- беседы с обучающимися, педагогическими работниками, представителями Филиала; - диагностика качественных и количественных характеристик эффективности реализации программы воспитания; мониторинг состояния социокультурной среды Филиала.	- мотивация преподавателей и обучающихся к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности; - участие в форумах Федерального агентства «Росмолодежь»; - участие в управлении образовательным процессом профсоюзной организации и других органов студенческого самоуправления Филиала; - количество мероприятий, проводимых Филиалом по направлению социально-воспитательной работы.

3.2. Студенческое самоуправление в Филиале

В Филиале развито студенческое самоуправление, в числе ключевых структур самоуправления: первичная профсоюзная организация студентов; студенческий совет, волонтерский отряд «Свет».

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, их самореализации через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления в Филиале:

- подготовка инициатив и предложений для администрации Филиала, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся Филиала и актуальные вопросы общественного развития;

- организация сотрудничества со студенческими, молодежными другими общественными объединениями в рамках регионального сотрудничества;

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Ключевые показатели эффективности качества воспитательной работы и

условий реализации содержания воспитательной деятельности:

Используемые при мониторинге показатели и индикаторы результативности воспитательной работы приведены в таблице:

№ п/п	Направления воспитательной работы	Индикаторы результативности	
		Качественные показатели	Количественные показатели
1	Гражданско-правовое	<ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень правовой культуры; - сознательное отношение к участию в социально-значимых проектах; - высокий уровень социальной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие / снижение количества правонарушений; - количество мероприятий, направленных на повышение социальной активности обучающихся
2	Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> - отношение к своей стране, малой Родине; - чувство долга; - чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России 	<ul style="list-style-type: none"> - степень вовлеченности обучающихся в участие в социально-значимых акциях и мероприятиях по формированию и развитию институтов гражданского общества и укреплению российской государственности
3	Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> - потребность в самопознании; милосердие и доброта; - терпимость и доброжелательность; - готовность оказать помощь; стремление к миру и добрососедству; - понимание ценности человеческой жизни; - потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; - негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; - позитивное отношение к себе и окружающему миру; - наличие собственной системы ценностей, навыков ответственного поведения; - ведение законопослушного образа жизни 	<ul style="list-style-type: none"> - количество мероприятий, направленных на духовно-нравственное совершенствование личности; - степень вовлеченности обучающихся в данные мероприятия

4	Физическое	<ul style="list-style-type: none"> - знание основ здоровьесбережения; - осознание здоровья как ценности; - способность к рефлексии; - вовлеченность в занятия физической культурой и спортом 	<ul style="list-style-type: none"> - количество мероприятий, направленных на популяризацию и формирование здорового образа жизни; - количество обучающихся, систематически занимающихся физкультурой и спортом
5	Экологическое	<ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к живой и неживой природе; - экологическая культура; - эстетическое отношение к миру 	<ul style="list-style-type: none"> - количество мероприятий, направленных на формирование экологической культуры и культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся; - степень вовлеченности обучающихся в экологические акции
6	Профессионально-трудовое	<ul style="list-style-type: none"> - сознательное отношение к труду и народному достоянию; - потребность трудиться; - добросовестность и ответственность; - умение работать в команде; - чувство социально-профессиональной ответственности; - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем 	<ul style="list-style-type: none"> - степень вовлеченности обучающихся в реализацию инновационных проектов
7	Проектное	<ul style="list-style-type: none"> - умение поставить цель и организовать ее достижение; - гибкость ума; - терпимость к противоречиям; - прогностичность; - критичность; - умение взаимодействовать с людьми, выполнять разные социальные роли в группе и коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> - степень вовлеченности обучающихся в социальное проектирование; - количество заявок на грантовые конкурсы

8	Культурно-просветительское	<ul style="list-style-type: none"> - культура самопознания и саморазвития; - культурно-творческая инициативность; - вариативность и содержательность досуга 	<ul style="list-style-type: none"> - степень вовлеченности обучающихся в творческую и культурно-просветительскую деятельность
9	Научно-образовательное	<ul style="list-style-type: none"> - любознательное отношение к учебному процессу и научно-исследовательской деятельности; - способность к решению нестандартных задач; - инициативное участие в учебных и научных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> - степень вовлеченности обучающихся в образовательную и научно-исследовательскую деятельность