

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Концептуальная идея социальной и воспитательной работы.....	6
2 Направления социальной и воспитательной работы.....	8
3 Организация социальной и воспитательной работы.....	10
4 Формы, методы и средства социальной и воспитательной работы	11
5 Социальное партнерство и взаимодействие в сфере воспитания	12
6 Показатели и критерии оценки качества социальной и воспита- тельной работы.....	14
7 Контроль и оценка социальной и воспитательной работы.....	15
Заключение.....	16
Приложение 1.....	17

Введение

Особенностью современного подхода к оценке воспитательной деятельности высшего учебного заведения является системное видение процесса воспитания и выделение целостного комплекса необходимых факторов, обеспечивающих эффективность этой работы.

Приказом Министерства образования России от 27.12.2002 № 4670 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки России от 29.06.2000 № 1965 «Об утверждении Перечня показателей государственной аккредитации и критериальных значений, используемых при установлении вида высшего учебного заведения» в перечень показателей государственной аккредитации введен новый показатель – «Воспитательная деятельность образовательного учреждения». В соответствии с данным документом оценке подлежат следующие показатели:

- 1) наличие в образовательном учреждении условий для внеучебной работы с обучающимися;
- 2) уровень организации воспитательной работы с обучающимися;
- 3) формирование стимулов развития личности, то есть наличие самой организации воспитательной деятельности;
- 4) наличие условий и механизмов функционирования воспитательной работы.

Это свидетельствует о важности воспитательной составляющей при подготовке современного специалиста и актуальности развития системы воспитательной работы на основе специфики конкретного ВУЗа, с учетом направленности профессиональной подготовки, экономических, региональных, национальных особенностей, истории развития и традиций.

С целью развития системы воспитательной деятельности, эффективной для формирования активной, социально-ответственной, всесторонне развитой личности специалиста, востребованного на рынке труда, в Бузулукском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ была разработана Концепция социальной и воспитательной работы на 2017-2022 гг., ставшая составной частью единой учебно-воспитательной системы филиала. В основу Концепции социальной и воспитательной работы на 2017-2022 гг. Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ легли идеи, взгляды, подходы, принципы построения системы воспитательной работы Оренбургского государственного университета.

Концепция содержит цели, задачи, подходы, направления социальной и воспитательной работы; систему организации социальной и воспитательной

работы; формы, методы и средства социальной и воспитательной работы; показатели и критерии оценки качества социальной и воспитательной работы

При разработке концепции были интегрированы следующие подходы:

Личностный подход - признание студента высшей социальной ценностью; принятие его таким, какой он есть; отсутствие попытки переделать его, но умело влиять на его развитие, опираясь на совокупность знаний о человеке вообще и о данном студенте в частности.

Культурологический подход обеспечивает приобщение студентов к культуре, формирование эстетического вкуса, «иммунитета» против низкопробной духовной продукции.

Деятельностный подход в воспитании состоит в понимании того, что студент живёт реальной, сегодняшней жизнью и ему нужна интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность.

Средовой подход – университет не может оградить студентов от негативных влияний среды, но может включить в их деятельность решение проблем социума и ближайшего окружения. Создавая собственную социокультурную среду, университет становится культурно-духовным центром города.

Ценностный подход - воспитание и обучение, являясь равноправными и взаимодействующими компонентами образовательного процесса, формируют систему ценностей, принимаемых студентом в качестве основания для самоопределения в жизненно важных сферах деятельности.

Комплексный подход позволяет воспитывать и развивать какие-либо качества студента в целостном единстве и одновременно. Деятельность студентов организована так, чтобы в ней он раскрывался с разных сторон и развивал свои личностные качества.

Системно-ролевой подход. Система социальных ролей и опыт личной ответственности за их выполнение обеспечивает действительную подготовку молодых людей к жизни в обществе и труду. Критериями воспитанности обучаемых становятся показатели их готовности и способности выполнять различные социальные роли.

Компетентностный подход рассматривается как одно из эффективных оснований обновления современного профессионального образования, поскольку он позволяет ликвидировать разрыв между когнитивным, деятельностным и личностным уровнями развития будущего специалиста.

Компетентность рассматривают не только в ключе формирования профессиональных требований к специалисту, но и в качестве нового подхода к конструированию образовательных стандартов.

В основу концепции положены следующие нормативные правовые акты:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 (ред. от 31.03.2017) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы»;
- Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»;
- Приказ Минобрнауки России от 27.12.2002 № 4670 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки России от 29.06.2000 № 1965 «Об утверждении Перечня показателей государственной аккредитации и критериальных значений, используемых при установлении вида высшего учебного заведения».

1. Концептуальная идея социальной и воспитательной работы

В разработке концепции исходной является мысль о том, что воспитательный процесс в институте является органической частью системы профессиональной подготовки.

Концепция построена с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО), которые определили сущностную идею концепции: целенаправленное развитие социально-личностных компетентностей, характеристик, определяющих готовность выпускника института к выполнению профессионально-должностных обязанностей. Становление будущего специалиста происходит в условиях социокультурной среды вуза в ходе учебного процесса, участия студентов во внеаудиторной воспитательной работе и в социально-значимой проектной деятельности.

Концепция содержит характеристику системы социальной и воспитательной работы, организационной структуры управления социальной и воспитательной работой, методов воспитательного воздействия и технологии воспитания, характеристику модели личности специалиста – выпускника БГТИ (филиала) ОГУ. Главная идея Концепции: воспитательная система, созданная в воспитательном пространстве вуза под управляющим воздействием социокультурной среды и непосредственной мотивацией студентов, способна привести к максимальным результатам социальной и воспитательной работы, достижению целей всех участников воспитательного процесса. Главная цель – подготовка конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка, способного ставить и достигать лично значимые цели, способствующие развитию экономики страны.

Для осуществления целенаправленной социальной и воспитательной работы по формированию у студентов социально личностных компетентностей определен их обобщенный перечень:

- способность к критике и самокритике (СЛ-1);
- умение и готовность работать в команде (СЛ-2);
- навыки межличностных отношений (СЛ-3);
- стремление к успеху, лидерству, проявление инициативы (СЛ-4);
- способность и готовность общаться со специалистами из других областей (СЛ-5);
- способность и готовность работать в международной среде (СЛ-6);
- способность и готовность обучаться в течение всей жизни (СЛ-7);

- способность быстро адаптироваться к новым ситуациям (СЛ-8);
- приверженность этическим ценностям (СЛ-9);
- способность работать самостоятельно (СЛ-10);
- развитие личностных качеств (стремления к самосовершенствованию и самореализации, адаптивности, коммуникабельности, толерантности и др.).

Практическая цель воспитания сводится к формированию жизнеспособной личности, способной адекватно реагировать, быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям, принимать управленческие решения, обладающей активностью, целеустремленностью и предприимчивостью.

2. Направления социальной и воспитательной работы

Социальная и воспитательная работа в институте планируется и осуществляется по направлениям:

Духовно-нравственное воспитание

Формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей.

Реализация знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности.

Формирование у студентов репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей.

Гражданско-патриотическое воспитание

Создание условий для осознания и присвоения личностью сущности и значимости гражданско-патриотических ценностей.

Повышение социального статуса патриотического воспитания студенческой молодежи. Повышение уровня патриотического воспитания в вузе на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур.

Формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни

Организация широкой пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни, проведение всевозможных спортивных соревнований.

Профилактика и борьба с курением, наркозависимостью, «дурными» привычками.

Формирование конкурентоспособных качеств личности студента

Повышение мотивации самосовершенствования, формирование ориентации на успех, развитие лидерских качеств, качеств социально-активной личности.

Навыки самопрезентации, аргументации, принятия решений, организации общественно и личностно значимых дел.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Создание благоприятного психологического климата, формирование условий, способствующих личностному и профессиональному росту, обеспечение психологической защищённости студентов, преподавателей и сотрудников, поддержка и укрепление их психического здоровья.

Повышение психологической культуры всех участников образовательного процесса. Обеспечение психологической помощи в экстремальных и критических ситуациях. Создание условий для обеспечения творческого раз-

вития личности студентов, являющегося основой формирования способности к саморазвитию и самореализации, их собственной профессиональной карьеры.

Социальная помощь

Оказание помощи нуждающимся студентам, обучающимся по очной форме обучения. Материальная помощь и материальное поощрение студентов. Формирование у студентов системы правовых знаний, установок толерантного сознания и противодействия экстремизму, терроризму.

Трудовое воспитание

Формирование у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха.

3. Организация социальной и воспитательной работы

Социальная и воспитательная работа в вузе реализуется на следующих уровнях: на уровне вуза, факультета, кафедры, студенческой группы и иных структурных подразделений вуза.

На уровне вуза координацию внеучебной работы осуществляет начальник отдела по внеучебной работе.

Для координации работы в конкретных направлениях социальной и воспитательной работы созданы Отдел по внеучебной работе как структурное подразделение, студенческий совет и студенческий профсоюз как органы самоуправления. Указанные структуры осуществляют свою деятельность на основе положений, утвержденных в порядке, предусмотренном в вузе.

На уровне факультета организацию, реализацию и координацию основных направлений социальной и воспитательной работы осуществляет декан факультета. Декан факультета назначает кураторов академических групп из числа профессорско-преподавательского состава.

Для обеспечения повседневного руководства учебно-воспитательным процессом в учебных группах из числа наиболее авторитетных и опытных преподавателей, обладающих педагогическим мастерством и организаторскими способностями, назначается куратор группы. Назначение его проводится в начале учебного года на весь период обучения студентов.

На уровне кафедры основную роль в воспитании студенчества играет преподаватель, который своим отношением к работе, к окружающим, высоким профессионализмом, эрудицией, самодисциплиной, творчеством способствует формированию подобных качеств и у студентов. Преподаватели кафедры прививают студентам нормы профессиональной этики, гражданской ответственности за результаты профессиональной деятельности.

На уровне студенческой группы. Студенческая группа является центром воспитательной работы. В ней находят свое воплощение все вопросы, связанные с учебой, научной работой, воспитанием, трудом и досугом студентов. На собрании учебной группы избирается актив группы во главе со старостой. Для решения воспитательных и учебных задач в группе, куратор использует различные формы и методы работы, основными из которых являются: привлечение студентов к научной работе, индивидуальные беседы, собрания, экскурсии по историческим местам и т.д.

4. Формы, методы и средства социальной и воспитательной работы

В социальной и воспитательной системе Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ используются следующие уровни общеинститутских форм организации социальной и воспитательной работы:

Первый уровень - массовые мероприятия.

1. Акции, конференции.
2. Спартакиады, турнир команд КВН, фестивали творчества «Звездные россыпи», «Студенческая осень ОГУ», «Творчество молодых», «Башня».
3. Выездная школа студенческого актива.
4. Концерты, посвященные Дню учителя, Дню мудрости, Международному женскому дню.
4. Конкурсы «Лучшая группа», «Лучший староста», «Лучший куратор», «Лучший студент».
5. Новогодние праздники для студентов, детей сотрудников.
6. Мероприятия ко Дню Победы.
8. Выпускные мероприятия (последний звонок, вручение дипломов).
9. Регулярные встречи со специалистами разных организаций и ведомств.
10. Сотрудничество с учреждениями культуры города и области и другие.

Второй уровень - групповые формы.

К ним относятся: мероприятия внутри коллектива академических групп, работа студенческого самоуправления, работа творческих и общественных студенческих объединений.

Третий уровень - индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа, осуществляемая в следующих формах:

1. Индивидуальное консультирование преподавателями студентов по вопросам организации учебно-познавательной вузовской деятельности в рамках учебного курса;
2. Работа инициативных групп по реализации конкретных творческих проектов.

5. Социальное партнерство и взаимодействие в сфере воспитания

Студенческое самоуправление – один из путей подготовки активных граждан к жизни в обществе, поэтому развитое студенческое самоуправление имеет огромное общественное значение, помогающее становлению личности молодого человека.

Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в институте и предполагает максимальный учет интересов, потребностей студентов на основе изучения их общественного мнения.

Под системой студенческого самоуправления в учебном заведении понимается целостный механизм, позволяющий студентам участвовать в управлении вузом и организации своей жизнедеятельности в нем через коллегиальные взаимодействующие органы самоуправления на всех уровнях управления ВУЗом, органы студенческого самоуправления студенческих групп, факультетов, студенческих организаций по интересам и т.д.

Органами студенческого самоуправления в БГТИ (филиале) ОГУ являются: студенческий совет, профсоюзная организация студентов.

Студенческий совет института представляет собой основную форму участия студентов в управлении студенческой жизнью вуза.

Студенческий совет позволяет решить следующие задачи:

развитие демократических методов общения со студентами, утверждение принципов сотрудничества и влияния студентов на учебную и научно-исследовательскую деятельность;

преодоление отчужденности студенчества от участия в формировании учебно-воспитательной политики;

воспитание у студентов уважения к законам, нормам нравственности и правилам внутреннего распорядка института;

сохранение и поддержание институтских традиций;

оказание помощи администрации, профессорско- преподавательскому составу в организации и совершенствовании образовательного процесса;

организация системы контроля за учебной и трудовой дисциплиной, своевременного применения системы мер поощрения, а также общественного и дисциплинарного воздействия на нарушителей;

организация свободного времени студентов, содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива.

Первичная профсоюзная организация студентов Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ – это добровольная обще-

ственная организация студентов института, целью которой является представительство и защита учебных, социальных, экономических прав и интересов студентов - членов профсоюза.

Основными направлениями работы профкома студентов Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ являются:

- социальная защита студентов – членов профсоюза;
- защита законных прав и интересов студентов - членов профсоюза;
- трудоустройство студентов;
- поддержка спортивного движения в институте;
- информационная и профориентационная работа;
- культурно-досуговая деятельность;
- студенческое самоуправление.

6. Показатели и критерии оценки качества социальной и воспитательной работы

При анализе результатов состояния социальной и воспитательной работы в институте оцениваются:

устойчивость сформированных студентами принципов и убеждений в повседневной, учебной, научно-исследовательской, общественной и трудовой деятельности;

показатели учебной и трудовой дисциплины студенческих коллективов;
степень участия студентов в социально- и личностно- значимых профессионально-ориентированных проектах;

результаты трудовой деятельности коллективов на производственной практике в окружающем социуме;

уровень морально-психологической атмосферы в студенческих коллективах, отсутствие правонарушений и аморальных поступков;

уровень организации перспективного планирования воспитания студентов;

организация обратной связи «выпускник-вуз»;

степень участия в организации воспитательного пространства органов студенческого самоуправления;

характер определения студентами своих профессиональных перспектив, выработка ими собственной долгосрочной жизненной программы в соответствии с нравственными принципами, основанными на общечеловеческих ценностях, выбор конкретного идеала, жизненной цели, основных путей ее достижения;

уровень самовоспитания, характеризуемый самопознанием, самооценкой, самоорганизацией, самоконтролем, саморегуляцией, самодеятельностью и самоутверждением;

уровень сформированности социально-личностных компетентностей, требуемых государством и работодателем к личности выпускника института.

7. Контроль и оценка социальной и воспитательной работы

Уровень эффективности в реализации Концепции социальной и воспитательной работы зависит от информационного обеспечения всех направлений и наличия действенного контроля ее результатов.

Оперативный и периодический контроль на разных уровнях осуществляют директор Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, первый заместитель директора по учебной работе, начальник отдела по внеучебной работе, деканы факультетов, заведующие кафедрами. Объектом контроля является сам процесс социальной и воспитательной работы, ее отдельные направления, а также деятельность структурных подразделений и общественных организаций вуза в этой сфере.

Критериями оценки эффективности социальной и воспитательной работы в Бузулукском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ служат:

- глубина и прочность усвоения мировоззренческих знаний;
- умение применять полученные знания, принципы и убеждения в повседневной учебной, научно-исследовательской, общественно-политической и профессиональной деятельности;
- дисциплина в студенческих коллективах;
- участие студентов в научных исследованиях и разработках;
- результаты трудовой и педагогической деятельности студенческих коллективов в окружающем социуме;
- уровень морально-психологической атмосферы в студенческих коллективах, отсутствие правонарушений и аморальных поступков;
- социальная активность студентов.

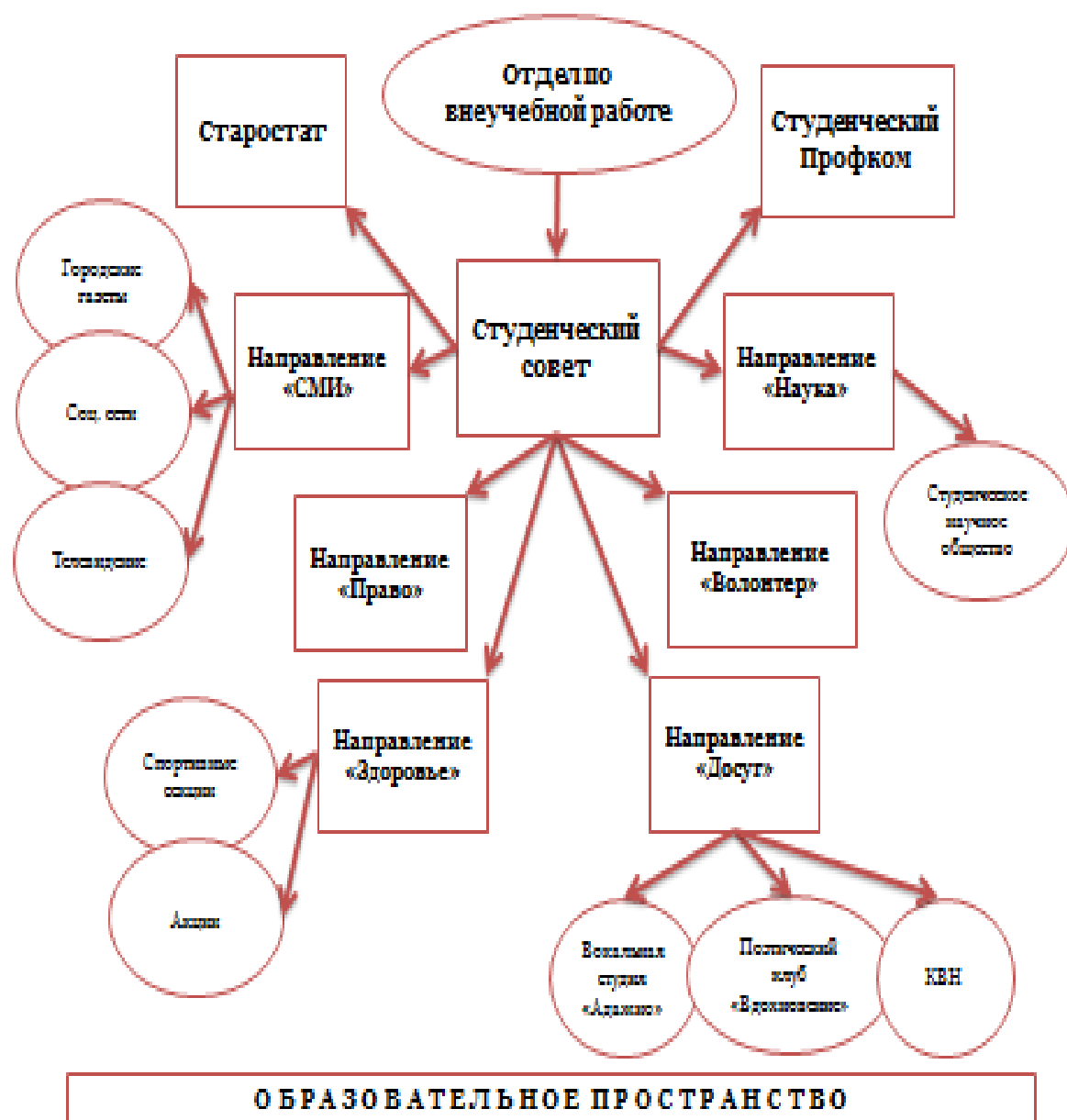
Заключение

Ведущая роль в воспитании студентов принадлежит профессорско-преподавательскому составу, ученым института. Сегодня воспитание может и должно быть понято как передача опыта от старшего поколения младшему и как взаимодействие преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности.

Воспитательное воздействие оказывает вся вузовская атмосфера, формируемая всеми сотрудниками университета. Концепция должна служить основой для планирования воспитательного процесса, конкретных программ, отдельных планов.

Система воспитания, несомненно, должна носить динамичный характер. Поэтому Концепция должна постоянно творчески развиваться и обогащаться.

СТРУКТУРА СОЦИАЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ БГТИ (ФИЛИАЛА) ОГУ



Концепцию разработал:

Начальник отдела по внеучебной работе

О.Н. Григорьева

Согласовано:

Первый заместитель директора по учебной работе

Е.В. Фролова

Заместитель директора по общим и административным вопросам

В.И. Кравцов

Заместитель директора по научной и методической работе

К.А. Миннибаева

Декан факультета экономики и права

Т.П. Пестова

Декан факультета промышленности и транспорта

А.В. Спирин

Декан строительного-технологического факультета

Н.В. Бутримова

Декан факультета дистанционных технологий

Ю.И. Давидян

Юрисконсульт

А.С. Антохина